

## Plan wspomagania szkół Gminy Tworóg w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów

<b>1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):</b>
<b>Gmina Tworóg</b>
<b>2) Województwo/gmina/powiat:</b> Województwo Śląskie Powiat tarnogórski Gmina Tworóg
<b>3) Krótka charakterystyka jednostki (liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.)</b> Gmina Tworóg położona jest w centralno-zachodniej części województwa śląskiego. Jej najbardziej wysuniętym punktem jest północno-zachodni styk obrębów Koty z przysiółkami Stary Sułków (Żyłka - obręb Potępa). Na południu Gmina Tworóg sąsiaduje z terenami Gminy Zbrosławice. Od drogi Miedary - Połomia granica przebiega lasami na północny-wschód do leśniczówki Pustki, dalej wzdłuż torów kolejowych Tarnowskie Góry-Fosowskie, przecinając szosę Tarnowskie Góry-Tworóg. W dalszym ciągu duktami leśnymi, linią nieregularną biegnie na północ do Boruszowic i stąd w kierunku wschodnim, granicą oddziałów leśnych do potoku Graniczna Woda. Dalej wyrusza się na północno-wschód obejmując obręb Mikoteska. Po czym półkolem skręca na zachód przecinając szosę Tworóg-Koszęcin i biegnie lasami do przysiółka Krywałd, a następnie, zgodnie z nurtem rzeki Mała Panew do przysiółka Pusta Kuźnica. Swym zasięgiem administracyjnym Gmina Tworóg obejmuje 10 miejscowości: Boruszowice, Brynek, Hanusek, Koty, Mikoteska, Nowa Wieś Tworoska, Połomia, Świnowice, Tworóg, Wojska. Tworóg stanowi centrum Gminy i wraz z miejscowościami: Brynek, Hanusek i Koty tworzy pasmowy układ osiedleńczy, który wraz z historycznie ukształtowanymi założeniami urbanistycznymi zespołu pałacowo-parkowego w Brynku i zabudową mieszkaniową tych miejscowości rozwijał się wzdłuż głównej drogi na trasie Katowice-Poznań. W Tworogu znajduje się siedziba władz Gminy, gminne ośrodki: zdrowia, oświaty i kultury. Stan obecny publicznej przestrzeni centrum Gminy posiada wiele cech składających się na właściwe funkcjonowanie centrum: historyczność zabudowy i układu urbanistycznego, jest miejscem wymiany dóbr, usług i informacji. Pozostałe miejscowości:



Boruszowice, Mikołowska, Połomia, Świniowice, Wojska, Nowa Wieś Tworoska – pozostają w układzie satelitarnym w stosunku do ośrodka centralnego - Tworoga.

Powierzchnia Gminy Tworóg wynosi 12.485 ha (powierzchnia ewidencyjna), 12.520 ha (powierzchnia geodezyjna).

Na terenie Gminy Tworóg są następujące jednostki organizacyjne oświaty:

1. Zespół Szkolno-Przedszkolny w Boruszowicach. Na Zespół Szkolno-Przedszkolny w Boruszowicach składają się:

- Szkoła Podstawowa im. Jana Pawła II w Boruszowicach
- Gminne Przedszkole w Boruszowicach

2. Gminne Przedszkole w Tworogu. Gminne Przedszkole w Tworogu posiada Oddział Zamiejscowy w Kotach

3. Szkoła Podstawowa im. Powstańców Śl. w Tworogu

4. Zespół Szkolno – Przedszkolny w Wojsce. Na Zespół Szkolny w Wojsce składają się:

- Szkoła Podstawowa w Wojsce
- Przedszkole w Wojsce

#### 4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza została wykonana na podstawie rozmów z dyrektorami szkół, analizy wyników sprawdzianów i egzaminów zewnętrznych oraz zebranych informacji z różnych grup społecznych. Zidentyfikowane potrzeby:

- Rozwijanie wiedzy i umiejętności u każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych;
- Rozwijanie kompetencji zawodowych nauczycieli, przede wszystkim w zakresie aktywnych metod nauczania;
- Ukierunkowanie pracy szkół na pobudzanie aktywności poznawczej uczniów;
- Reorganizacja i unowocześnienie bazy dydaktycznej;
- Konieczność ciągłego doskonalenia nauczycieli w zakresie potrzeb wynikających z diagnoz szkół.

#### 5) Metody wykorzystane w diagnozie:

- Analiza wyników sprawdzianów i egzaminów;
- Spotkania dialogowe z dyrektorami;
- Debata środowiskowa;



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

- Narady z dyrektorami szkół;
- Diagnozy potrzeb wykonane na potrzeby realizacji projektów unijnych;
- Analiza dokumentów: informacje o realizacji zadań oświatowych, dane SIO;
- Wskaźniki oświatowe, w tym wskaźniki finansowe.

#### 6) **Wnioski ze spotkania dialogowego:**

- Spotkanie dialogowe dostarczyło organowi prowadzącemu wielu cennych informacji na temat procesów zachodzących w szkołach mu podległych. Najważniejsze z nich to:
- Wzrost wiedzy nauczycieli w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów;
  - Wdrażanie działań umożliwiających rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów zgodnie z nową podstawą programową;
  - Wdrażanie nowatorskich metod nauczania dostosowanych do potrzeb uczniów;
  - Stymulowanie pracy zespołowej/grupowej uczniów;
  - Promocja wzajemnego wspierania się uczniów w procesie uczenia;
  - Współpraca nauczycieli z rodzicami w zakresie edukacji ich dzieci;
  - Umożliwienie uczniom praktycznego zdobywania i utrwalania wiedzy poprzez doświadczenia i eksperymenty;
  - Stosowanie w nauczaniu materiałów multimedialnych i interaktywnych elementów nauczania zdalnego;
  - Wdrażanie uczniów do sprawnego komunikowania się w języku obcym.

#### 7) **Priorytety polityki oświatowej JST:**

##### **Priorytet: Jakościowy rozwój szkół Gminy Tworóg**

- Głównymi kierunkami polityki oświatowej w Gminie Tworóg wynikającymi z przeprowadzonej diagnozy jest:
- Podniesienie jakości pracy szkół poprzez odpowiedni system doskonalenia nauczycieli, który będzie zgodny z rocznymi planami wspomaganiami;
  - Podejmowanie zadań powodujących wsparcie szkół w kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów;
  - Podejmowanie działań przez nauczycieli w zakresie metod angażujących uczniów w procesy edukacyjne poprzez stosowanie różnych



metod nauczania i uczenia się oraz odpowiednio dobranych form pracy;

- Rozwój kompetencji nauczycieli w zakresie technologii ICT.

Przyjęty w Planie wspomagania priorytet polityki oświatowej JST jest zbieżny z celem określonym dla oświaty w aktualnym Planie Rozwoju Lokalnego Gminy Tworóg tj. *Gmina stara się stale podnosić poziom i jakość kształcenia w szkołach.*

#### **8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);**

**Cel strategiczny:** Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania szkół Gminy Tworóg w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

#### **Cele operacyjne:**

1. Wdrożenie systemu procesowanego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w czterech jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Tworóg w okresie do 30 czerwca 2020 r.
2. Zorganizowanie i funkcjonowanie co najmniej dwóch sieci współpracy i samokształcenia do 30 czerwca 2020 r.

#### **9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)**

- W czterech jednostkach oświatowych zostało wdrożone doskonalenie nauczycieli w formie procesowanego wspomagania szkoły ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w dwóch kolejnych latach szkolnych.
- Na terenie Gminy Tworóg funkcjonują dwie międzyszkolne sieci współpracy i samokształcenia.

#### **10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych**



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Załącznik nr 1
<b>11) Finansowanie poszczególnych zadań:</b>
Załącznik nr 1
<b>12) Harmonogram wdrażania planu:</b>
Załącznik nr 1
<b>13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:</b>
Informacje na temat planu i jego realizacji zostaną upowszechnione poprzez:
<ul style="list-style-type: none"><li>• strona internetowa Gminy Tworóg;</li><li>• spotkania z radami pedagogicznymi, radami rodziców, zebrania szkolne;</li><li>• prasa lokalna;</li><li>• strony www szkół.</li></ul>
<b>14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:</b>
Załącznik nr 1
<b>15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)</b>
100% osiągnięcia poszczególnych wskaźników celów, tj. w czterech jednostkach oświatowych zostało wdrożone doskonalenie nauczycieli w formie procesowanego wspomaganie szkoły ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.



Łódź

30% nauczycieli z jednostek oświatowych aktywnie uczestniczy w dwóch międzyszkolnych sieciach współpracy i samokształcenia.

**16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:**

- Zmiany w obowiązującym prawie oświatowym: minimalizowanie poprzez bieżące monitorowanie zmian i opcjonalne ich wprowadzanie;
- Zmiany kadrowe: systematyczne monitorowanie wprowadzania założeń planu, delegowanie zadań pozwalające na terminową ich realizację;
- Zbyt wolne reagowanie na potrzebę ewaluacji zaplanowanych działań: stałe monitorowanie i poddawanie ewaluacji zaplanowanych działań, dostosowywanie działań do potrzeb środowiska szkolnego;
- Budżet: pozyskiwanie dodatkowych środków na potrzeby szkoły;
- Opór ze strony nauczycieli; przełamywanie barier, stworzenie efektywnego systemu nagradzania.

**17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (formy włączania, włączani interesariusze)**



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY




Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

W toku realizacji planu wspomagania zostaną podjęte następujące działania mające na celu włączenie szerszego grona interesariuszy:


- spotkania wewnętrzne dla dyrektorów, radnych, uczniów, rodziców,
- wzajemne informowanie się o etapach realizacji planu: rodzice, uczniowie, nauczyciele,
- zaproszenia do współpracy: rodzice, radni, dyrektorzy,
- organizowanie: warsztatów, konferencji, wydarzeń edukacyjnych dla społeczności lokalnej,
- angażowanie rodziców do współtworzenia i organizacji zmian zgodnie z możliwościami i potrzebami rozwijania kompetencji kluczowych uczniów,
- wprowadzanie i poinformowanie osób decyzyjnych (radnych, sołtysów, lokalnych przedsiębiorców) o sukcesach i potrzebach lokalnej oświaty, kierunkach zmian pozwalających na rozwój uczniów w celu osiągnięcia przez nich sukcesu edukacyjnego,
- pozyskiwanie wsparcia u lokalnych sponsorów, działaczy, twórców itp. do wprowadzania zmian jakościowych szkół.

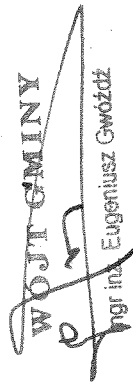
Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

DYREKTOR  
Zespołu Obsługi Placówek Oświatowych

  
mgr Agata Radziej

Z-CIA WÓJTA GMINY

  
mgr inż. Łukasz Ziob

WÓJTA GMINY  
  
mgr inż. Eugeniusz Gwóźdź



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ GMINY



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny

## Załącznik nr 1 do Planu wspomagania szkół Gminy Tworóg w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

### Formularz do planowania działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Tworóg

**Priorytet:** Jakościowy rozwój szkół Gminy Tworóg

**Cel strategiczny:** Wdrożenie kompleksowego systemu wspomagania szkół Gminy Tworóg w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych uczniów.

#### Cele operacyjne:

1. Wdrożenie systemu procesowanego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w czterech jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Tworóg w okresie do 30.06.2020 r.
2. Zorganizowanie i funkcjonowanie co najmniej dwóch sieci współpracy i samokształcenia do 30 czerwca 2020 r.

Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1. Wdrożenie systemu procesowanego wspomagania ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów w czterech jednostkach oświatowych prowadzonych przez Gminę Tworóg w okresie do 30.06.2020 r.										
1.1	Organizacja szkolenia prezentującego idee procesowego wspomagania dla kadry kierowniczej szkół i kierowników	Szkolenie przeprowadzone przez eksperta zewnętrznego	Pracownik JST Dyrektorzy szkół	do 15 października 2018 r.	Usystematyzowanie wiedzy za zakresu procesowego wspomagania szkół	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	100%	Liczba osób biorących udział w szkoleniu do liczby	Lista obecności	Pracownik JST X 2018 r.



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ GMINY

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



2007



świetlic		ukierunkowanego na rozwój kompetencji kluczowych uczniów.	osób zaproszonych	procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019		procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019				
		Wypracowanie wdrażania harmonogramu procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019		Harmonogram wdrażania procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019		Monitorowanie harmonogramu wdrażania procesowego wspomaganie w roku szkolnym 2018/2019				
a)	Pogłębiona diagnoza w szkołach objętych procesowym wspomaganie w obszarze rozwijania przez nauczycieli kompetencji uczenia się	Przeprowadzenie warsztatów diagnostycznych rozwojowych	Dyrektorzy szkół, ekspert wspomagani a,	Październik 2018 r.	Opracowane diagnozy potrzeb szkół.	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	4	Liczba diagnoz na rok szkolny	Zestawienie diagnoz	Pracownik JST X 2018 r.
b)	Opracowanie rocznych planów wspomaganie (RPW)	Spotkanie konsultacyjne eksperta wspomaganie z nauczycielami w jednostkach oświatowych	Dyrektorzy, ekspert wspomagani a	Listopad 2018r.	Powstały Roczne Plany Wspomaganie dla czterech jednostek oświatowych	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	4	Liczba RPW na dany rok szkolny	Zestawienie RPW 2018 r.	Pracownik JST XI 2018 r.
c)	Wdrażanie Rocznych Planów Wspomaganie	Metody/sposoby pracy zaplanowane w Rocznych Planach Wspomaganie.	Dyrektorzy placówek i ekspert wspomagani a	Listopad 2018 r. - maj 2019r.	Uzyskanie informacji o przebiegu wdrażania RPW	Środki na doskonalenie zawodowe nauczycieli	1	Liczba spotkań monitorujących	Informacja zwrotna od dyrektorów, lista obecności	Pracownik JST V 2019 r.



Fundusze Europejskie  
Wiedza Edukacja Rozwój

VULCAN  
RAZEM DLA LEPSZEJ OŚWIATY

Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Łódź



	drugi rok wdrażania procesowego wspomaganie	jednostek biorących udział w procesowym wspomaganie oraz z ekspertem wspomaganie.	Dyrektorzy szkół	Luty 2019 r.	Lista nauczycieli, którzy zadeklarowali udział w sieciach, ustalenie zasad współpracy	Budżet JST	2	Liczba sieci współpracy i samokształcenia	Protokół spotkania, lista obecności, deklaracja nauczycieli	Pracownik JST II 2019 r.
2. Zorganizowanie i funkcjonowanie co najmniej dwóch sieci współpracy i samokształcenia do 30 czerwca 2020 r.										
2.1	Zorganizowanie spotkania nauczycieli chętnych do współpracy w sieciach	Spotkanie organizacyjne nauczycieli	Pracownik JST, dyrektorzy szkół objętych procesowym wspomaganie	Luty 2019 r.	Lista nauczycieli, którzy zadeklarowali udział w sieciach, ustalenie zasad współpracy	Budżet JST	2	Liczba sieci współpracy i samokształcenia	Protokół spotkania, lista obecności, deklaracja nauczycieli	Pracownik JST II 2019 r.
2.2	Powołanie koordynatora sieci	Zawarcie umowy	Pracownik JST	Luty 2019 r.	Zatrudnienie koordynatora sieci	Budżet JST	1	Liczba koordinatorów	Umowa	Pracownik JST II 2019 r.
Zadania powierzone koordynatorowi sieci współpracy i samokształcenia oraz ich monitorowanie										
a)	Przeprowadzenie diagnozy potrzeb i zaplanowanie pracy sieci	Spotkanie robocze	Koordynator sieci	Do 15 marca 2019 r.	Ustalenie planu pracy sieci oraz harmonogramów spotkań do czerwca 2020 r.	Budżet JST	2	Liczba Planów pracy sieci	Zestawienia planów	Pracownik JST III 2019 r.
b)	Realizacja planu pracy sieci	Spotkania bezpośrednie i praca na platformie	Koordynator sieci	16.03.2019 - 30.06.2020 r.	Wspólny rozwój i wymiana doświadczeń	Budżet JST	2	Liczba sprawozdań	Zestawienie sprawozdań	Pracownik JST VI 2020 r.
2.3	Zorganizowanie spotkania podsumowującego pracę sieci	Spotkanie	Pracownik JST Koordynator sieci, dyrektorzy	Czerwiec 2020 r.	Wymiana doświadczeń i zebranie uwag. Wnioski o powołanie kolejnej sieci	Budżet JST	1	Liczba spotkań	Lista obecności	Pracownik JST VI 2020 r.



*Handwritten signature*

rad.



**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

**VULCAN**  
RAZEM DLA LEPSZEJ GOSPODARSTWA



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny